

## Dansk

Arbejdet med webmaterialet udvikler elevernes ordforråd og kendskab til begreber, der vedrører udviklingslande. De læser samt forholder sig til indholdet.

Lærer, hvad gør du?	Elever, hvad gør de?
Hjælper eleverne i gang med webarbejdet.	Arbejder med web i grupper.
Lytter og guider elevernes mundtlige fremstillinger.	Eleverne fremlægger for hinanden
Hjælper grupperne og guider elevens oplæg.	Eleverne vurderer i gruppen tekstens indhold og gengiver væsentlige pointer. De samtaler om tanker og hvad de vil fremlægge.

Kompetencemål	Færdigheds-og vidensmål	Læringsmål for Smarte rettigheder	Tegn på læring i Smarte rettigheder	Mulighed for differentiering i Smarte rettigheder
<b>Læsning</b> Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.	<b>Forberedelse</b> Fase 1: Eleven kan orientere sig i tekstens dele.	Eleven kan arbejde på web og læse fagtekst om børns rettigheder på en hensigtsmæssig måde.	Eleven kan forstå teksten og kan gengive væsentlige pointer.	Elever med læsevanskeligheder eller andet, kan eventuelt beskrive for klassen, hvad børnekonventionen er med deres egne ord. De fremlægger kort for klassen .

## Dansk

Kompetencemål	Færdigheds-og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring	Mulighed for differentiering
	<p>Fase 2: Eleven kan sammenholde tekstens formål og indhold med læseformål.</p> <p>Eleven har viden om tekstens formål og om læseformål.</p>	<p>Eleven kan navigere på web og forstå opbygningen af materialet.</p> <p>Eleven kan orientere sig i overskrifter, billeder og udlede tekstens formål, før læsning går i gang.</p> <p>Eleven kan læse teksten og forstå indhold samt gengive væsentlige pointer for Børnekonventionen.</p> <p>Eleven kan vurdere materialets indhold og stille undrende spørgsmål.</p> <p>Eleven kan samarbejde med en gruppe og i fællesskab opsummere væsentlige pointer.</p>	<p>Eleven kan danne sig overblik over sammenhængen på siden inden nærlæsning.</p> <p>Eleverne læser og forstår indholdet om Børnekonventionen sat i eget og andres perspektiv.</p> <p>Eleverne reflekterer over det læste og drøfter indholdet i grupperne.</p> <p>Eleven fremlægger væsentlige pointer fra den læste tekst.</p>	
<b>Læsning</b>	<p><b>Afkodning</b></p> <p>Fase 2: Eleven kan læse ukendte ord i fagtekster. Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i fagtekster.</p>	<p>Eleven kan nærlæse det tildelte områdes fagtekst om Børnekonventionen.</p>	<p>Eleven kan arbejde koncentreret og søge hjælp, når han/hun møder svære ord og begreber.</p> <p>Eleven kan anvende begreber fra det læste, når hun fremlægger.</p>	

## Dansk

Kompetencemål	Færdigheds-og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring	Mulighed for differentiering
Læsning	<b>Tekstforståelse</b> Fase 1: Eleven kan gengive hovedindholdet af fagtekster.	Eleven kan udlede hovedindhold og delelementer i teksten om Børnekonventionen.  Eleven kan udpege vigtige pointer og forholde sig til dem.	Eleven kan samtale i gruppen og finde fælles pointer, der skal fremlægges for klassen.  Eleven kan reflektere højt og deler tanker om det læste med hinanden.	

## Dansk

Kompetencemål	Færdigheds-og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring	Mulighed for differentiering
Læsning	<p><b>Sammenhæng</b></p> <p>Fase 1: Eleven kan vurdere tekstens perspektiv på emnet. Eleven har viden om kriterier for teksters anvendelighed.</p>	<p>Eleven kan reflektere over indholdet på webmaterialet og udtrykke holdninger til vinklen på det læste.</p> <p>Niveau 1: Eleven kan sammen med sin gruppe udpege de vigtige udsagn og konklusioner i teksten.</p> <p>Niveau 2: Eleven kan identificere tekstens omtale af vilkår i Danmark og i verden, og sammenligne med egen tilværelse.</p> <p>Niveau 3: Eleven kan diskutere de vigtige pointer med gruppen og vælge hvad klassen skal høre som referat.</p>	<p>Gruppesamtalerne og fremlæggelserne viser elevernes refleksioner.</p> <p>Eleven samarbejder og deler tanker om det læste med gruppen.</p> <p>Eleven reflekterer over egen og andres tilværelse og giver udtryk for tankerne.</p> <p>Eleven udvælger og fremlægger pointer for klassen.</p>	<p>Elever med vanskelighed i forbindelse med mundtlige fremlæggelser, kan være gruppens tavleskribent. Han/hun tydeliggør gruppens pointer i stikord på tavlen.</p>

## Dansk

Lærer, hvad gør du?	Elever, hvad gør de?
Booker gæstelærer hos MUNDU.	Eleverne modtager gæstelærerbesøg.

Kompetencemål	Færdigheds-og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring	Mulighed for differentiering
<b>Kommunikation</b> Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer.	<b>Sprog og kultur</b>  Fase 1  Eleven kan indgå i sprogligt mangfoldige situationer.  Eleven har viden om samspillet imellem sprog, kultur og sproglig mangfoldighed.	Eleverne kan lytte aktivt til gæstelærerens oplæg.  Eleven kan stille spørgsmål, også hvis han/hun ikke forstår udtryk eller udtale.  Eleven kan kommunikere i situationer, hvor gæstelæreren taler forskellige typer og grader af dansk.	Eleven er interesseret og bliver fanget af gæstelærerens fortælling.  Eleven udtrykker undren og spørgsmål relateret til Børnekonventionen og gæstelærerens fortælling.  Eleven er bevidst om, hvordan han/hun spørger høfligt.	Bed eleven om at formulere spørgsmål til gæstelæreren på forhånd.